

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE L. S. PICCOLO CAPO D'ORLANDO (ME)

**LICEO ARTISTICO
ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE MODULARE PER COMPETENZE

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Marisa Miragliotta

CLASSE: IV SEZ. A e IV B

INDIRIZZO: ARTI FIGURATIVE / DESIGN

QUADRO ORARIO : N. 2 ore settimanali (tot. ore 66)

LIBRO DI TESTO: IL NUOVO MILLENNIUM di G.Gentile, L.Ronga e A.Rossi, volume 2, Editrice La Scuola, 2016

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

IV A

Dall'osservazione iniziale e dalle prove d'ingresso somministrate, emergono due gruppi di livello: il primo è composto da quegli alunni che dimostrano un'adeguata capacità di attenzione, interesse che si esplicano attraverso partecipazione e annotazioni. Alcuni sono dotati di quella particolare disposizione che li spinge a problematizzare le questioni che promuovono un processo di approfondimento intorno agli elementi di affinità-continuità o diversità-discontinuità fra eventi, civiltà e questioni.

Il secondo gruppo, più eterogeneo, è formato dagli alunni che rivelano difficoltà, avversione o disinteresse per la disciplina; superficialità durante il dialogo educativo o insufficiente o inefficace studio domestico, oltre che mediocri capacità espositive. L'alunno diversamente abile segue una programmazione riconducibile alle Indicazioni nazionali. Un docente di sostegno supporta i docenti curricolari, la classe e l'alunno durante 9 ore alla settimana.

IV B

La classe è suddivisa in tre gruppi di livello: il primo è costituito da alunni motivati ad apprendere e partecipi. . Alcuni sono dotati di una disposizione che li spinge a problematizzare le questioni che promuovono un processo di approfondimento intorno agli elementi di affinità-continuità o diversità-discontinuità fra eventi, civiltà e temi analizzati. Il secondo, più nutrito, è formato dagli alunni che dimostrano attenzione e interesse durante le lezioni, senza però applicarsi nello studio domestico. Il terzo gruppo è formato dagli alunni con bisogni educativi speciali o disturbi dell'apprendimento.

FINALITA' DELLA DISCIPLINA

- Comprendere i cambiamenti e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.
- Comprendere la genesi storica di istituzioni politiche, sociali, ecclesiastiche e culturali della realtà in cui si vive.
- Comprendere i modi in cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- x Test d'ingresso
- x colloqui con gli alunni

MODULO 0		
PREREQUISITI		
-Comprendere e usare i termini storici anche in rapporto agli specifici contesti storico-culturali.		
COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
- Conoscere, nelle linee generali, i contenuti del decorso anno scolastico.	- Utilizzare il lessico specifico. - Raccordare passato e presente ed esporre, anche sinteticamente, concetti e fatti relativi alla disciplina.	- Stabilire e spiegare le relazioni tra i fatti storici e i contesti culturali.
TEMPI 3 ore		

COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze:

- saper individuare il tema centrale di un argomento e saperlo esporre individuandone i rapporti causali;
 - usare consapevolmente termini e concetti storici nell'esposizione dei contenuti appresi;
- saper analizzare i fattori fondamentali degli eventi storici;
- collocare i fenomeni nel tempo e nello spazio (dimensione geo-storica).

Capacità:

- dimostrare capacità critiche;
- leggere ed utilizzare le fonti;
- manifestare attitudine al dialogo e al confronto con punti di vista diversi;
- confrontare interpretazioni storiografiche;
- cogliere la rilevanza del passato per la comprensione del presente;
- mettere in rapporto storia, cittadinanza e Costituzione.

Conoscenze:

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni dall'"ancien régime" all'età dell'imperialismo;
- conoscere i termini, i concetti e le categorie interpretative della disciplina;
- conoscere informazioni tratte da fonti storiografiche di tipo diverso.

COMPETENZE DISCIPLINARI ESSENZIALI (obiettivi minimi)

Competenze:

- esporre in forma semplice, ma chiara e coerente, i contenuti richiesti;
- ricostruire le connessioni sincroniche (collocazione dei fatti nel tempo) e gli sviluppi diacronici (nessi causa-effetto) dei fatti o dei fenomeni studiati.

Capacità:

- ascoltare e prendere appunti;
- selezionare per importanza, anche con l'aiuto dell'insegnante, i contenuti;
- studiare in modo efficace

Conoscenze:

- conoscere, nelle loro linee essenziali, gli eventi storici studiati;
- conoscere a sufficienza i termini e i concetti propri della storiografia;
- conoscere le regole della civile convivenza.

OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI

<p>Relazione con gli altri, lavoro di gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le persone che lavorano e frequentano la scuola • Seguire con attenzione le lezioni, intervenire in modo pertinente ed impegnarsi nello studio e nei compiti con regolarità • Collaborare con gli altri, accettando critiche ed opinioni altrui ed ammettendo i propri errori • Usare un abbigliamento, un comportamento ed un linguaggio adeguati all'ambiente e rispettoso di docenti, compagni, personale della scuola • Segnalare eventuali disservizi, situazioni critiche, fenomeni di vandalismo o bullismo • Collaborare con i rappresentanti di classe per il buon funzionamento dell'attività di classe • Attuare comportamenti adeguati alla salvaguardia e alla propria e altrui sicurezza • Collaborare con la scuola per tenere l'ambiente pulito e ordinato • Riferire agli alunni e alla famiglia i risultati delle verifiche ed ogni tipo di comunicazione della scuola • Abituare i discenti all'idea che l'insegnante di sostegno è, a tutti gli effetti, insegnante della classe. 	<p>Rispettare le regole e i regolamenti</p> <p><u>Puntualità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nell'ingresso a scuola • Nella frequenza giornaliera • Nelle giustificazione di assenze e ritardi • Nell'esecuzione dei compiti assegnati • Nei lavori extrascolastici • Nel portare il materiale necessario <p><u>Conoscere e rispettare il regolamento, in relazione a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Persone • Ambienti, attrezzature, • Divieto di fumo • Presentazione di giustificazioni di assenze e ritardi • Divieto di utilizzo del • cellulare durante le lezioni
---	---

MODULO 1

Unità 1: "L'Europa dell' "ancien régime"

Unità 2: L'Europa e il mondo.

PREREQUISITI

- Conoscere il concetto di incremento demografico e le sue implicazioni politiche, economiche e sociali.

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di rivoluzione scientifica. - Saper distinguere tra monarchia parlamentare e monarchia assoluta. - Conoscere il concetto di “sovranità popolare”. 		
COMPETENZE	ABILITA’/CAPACITA’	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere e collocare nello spazio e nel tempo le vicende e i personaggi che caratterizzano la società dell’ “ancien régime” e le sue trasformazioni. -Saper valutare l’importanza della rivoluzione scientifica e comprendere come le nuove scienze favoriscono una nuova visione laica del potere e dei fondamenti della politica. -Spiegare le cause e le conseguenze del movimento culturale cosmopolita dell’Illuminismo. -Utilizzare in modo appropriato il lessico specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le trasformazioni non solo sul piano sociale ed economico, ma anche in campo politico che caratterizzano l’Europa tra la metà del ‘600 e la fine del ‘700. -Riconoscere le differenze tra due modelli di monarchia: Francia e Inghilterra.. -Comprendere la specificità delle innovazioni avvenute durante il periodo dell’Illuminismo. 	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le specifiche condizioni culturali e ambientali che si manifestano in rapporto alla rivoluzione francese. - il lessico specifico (popolazione, famiglia, ceto, monarchia assoluta, monarchia costituzionale, mercantilismo, rivoluzione scientifica, Illuminismo).

UNITA’ DIDATTICA 1/1 L’Europa di “ancien régime”.	
CONTENUTI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> - La Guerra dei Trent’anni e le sue conseguenze - La società dell’ “Ancien régime” - Due modelli di monarchia: Francia e Inghilterra. Commercio- mondiale - L’Illuminismo. Assolutismo illuminato e riforme. 	10 ore
PERIODO DI SVOLGIMENTO DELL’UNITA’ : Settembre- Ottobre	

MODULO 2 Unità 3: L’età delle rivoluzioni.		
PREREQUISITI		
<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il lessico specifico e il suo significato (indipendenza, Repubblica, Costituzione, borghesia, tecnologia, comunicazioni). - Saper distinguere tra popolo e nazione. - Conoscere il concetto di riforma politica e le implicazioni economiche e sociali che ne derivano. - Conoscere e comprendere il concetto di rivoluzione. 		
COMPETENZE	ABILITA’/CAPACITA’	CONOSCENZE

<p>-Saper interpretare le conseguenze politiche, economiche, sociali e culturali della rivoluzione americana e francese.</p> <p>-Saper interpretare le conseguenze politiche, economiche, sociali e culturali dell'età napoleonica in Europa.</p> <p>-Comprendere come le innovazioni tecnologiche, la divisione del lavoro, lo sviluppo dei mezzi di trasporto e di comunicazione caratterizzanti la rivoluzione industriale hanno modificato i modi di vivere, di pensare e di guardare il mondo.</p>	<p>-Riconoscere i motivi politici ed economici che portarono agli eventi rivoluzionari del '700.</p> <p>- Riconoscere la grandiosa opera di riorganizzazione e modernizzazione, che è alla base della nostra concezione dello Stato, effettuata da Napoleone Bonaparte.</p> <p>-Saper distinguere fra rivoluzione politica e industrializzazione.</p>	<p>-Conoscere le cause e le conseguenze della rivoluzione americana.</p> <p>Conoscere le cause e le conseguenze della rivoluzione francese.</p> <p>-Conoscere le tappe fondamentali della carriera politica di Napoleone Bonaparte.</p> <p>Conoscere le cause e le conseguenze della rivoluzione industriale.</p> <p>-Conoscere il lessico specifico (indipendenza, Repubblica, Costituzione, borghesia, energia, tecnologia, propaganda, comunicazioni).</p>
---	---	---

UNITA' DIDATTICA 3.2 L'età delle rivoluzioni.

CONTENUTI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> - La rivoluzione americana. - La rivoluzione francese. - Napoleone e le trasformazioni dell'Europa. - Le origini dell'industrializzazione. 	<p>16 ore</p>
<p>PERIODO DI SVOLGIMENTO DELL'UNITA' : novembre- dicembre-gennaio</p>	

MODULO 3
Unità 4: Nazione e libertà.
Unità 5: Borghesia, proletariato. grande industria.

PREREQUISITI

- Conoscere:
- il concetto di Nazione;
 - il concetto di rivoluzione;
 - il significato di capitalismo;
 - il concetto di rivoluzione industriale;
 - il concetto di decollo industriale.
 - Saper distinguere tra liberalismo e socialismo.

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>-Saper individuare le cause politiche, economiche, sociali e culturali della Restaurazione.</p> <p>-Saper distinguere le idee liberali, quelle dei democratici e quelle dei socialisti.</p> <p>-Comprendere la valenza storica, sociale, culturale del Risorgimento italiano.</p> <p>-Saper comprendere le differenze tra la prima e la seconda rivoluzione industriale.</p>	<p>-Saper analizzare i caratteri del Romanticismo.</p> <p>- Saper individuare il progressivo affermarsi dei movimenti nazionali, che si battono per il diritto all'indipendenza dei popoli.</p> <p>-Saper interpretare le conseguenze politiche, sociali e culturali della seconda rivoluzione industriale.</p> <p>-Saper interpretare le trasformazioni dell'economia capitalistica.</p>	<p>-Conoscere i concetti di: Stato-Nazione, Restaurazione/rivoluzione, carta costituzionale, codice, uguaglianza giuridica, diritto di proprietà, borghesia, capitalismo, Positivismo, crisi economica, innovazione, comunismo/anarchismo, classe operaia, Internazionale dei lavoratori.</p> <p>-Conoscere gli avvenimenti fondamentali della rivoluzione</p>

<p>-Saper individuare i rapporti tra i vari settori della produzione e quelli fra i poteri statali e l'economia nel suo insieme.</p> <p>-Comprendere il cambiamento tra i rapporti economici internazionali e le gerarchie mondiali delle potenze industriali.</p>		<p>americana, della rivoluzione francese e del periodo napoleonico.</p> <p>-Conoscere i fatti storici che hanno preceduto l'Unificazione italiana.</p> <p>-Conoscere gli schieramenti politici del Risorgimento e i suoi leader.</p> <p>-Conoscere gli eventi salienti delle rivoluzioni latino-americane.</p> <p>-Conoscere la trasformazione politica e sociale e l'espansione territoriale degli Stati Uniti.</p> <p>-Conoscere il lessico specifico: Romanticismo, insurrezioni nazionali, Santa Alleanza, società segrete, indipendenza, Risorgimento, urbanizzazione.</p>
--	--	---

UNITA' DIDATTICA 4 .3: Nazione e libertà.	
CONTENUTI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> - Le origini della politica contemporanea. - Restaurazioni e rivoluzioni. - Il Risorgimento italiano. - Le rivoluzioni latino-americane e lo sviluppo degli Stati Uniti. 	10 ore

UNITA' DIDATTICA 5.3. Borghesia, proletariato, grande industria.	
CONTENUTI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> - Mondo borghese e movimento operaio - La seconda rivoluzione industriale. 	6 ore

PERIODO DI SVOLGIMENTO DELL'UNITA' MESE DI -febbraio-marzo	
---	--

MODULO 4 Unità 6: NAZIONI E IMPERI		
PREREQUISITI		
<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la differenza fra nazione e imperi; - il significato di imperialismo, colonialismo, Bonapartismo, politica di potenza, populismo, brigantaggio. 		
COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE

<p>- Comprendere l'importanza del compimento dei due processi di unificazione nazionale; nel 1861 in Italia, nel 1872 in Germania.</p> <p>-Saper analizzare il ruolo svolto da Mazzini, Garibaldi, Cavour nel contesto politico del Risorgimento italiano.</p> <p>-Saper interpretare le trasformazioni politiche, economiche e culturali che caratterizzano l'Occidente europeo alla fine del XIX secolo.</p>	<p>-Saper spiegare il concetto di imperialismo.</p> <p>-Saper individuare le cause politiche, economiche, sociali e culturali dell'imperialismo europeo.</p> <p>-Saper analizzare le conseguenze dell'espansionistica imperialistica.</p>	<p>-Conoscere le fasi più importanti del processo di formazione del Regno d'Italia.</p> <p>-Conoscere i problemi economici e sociali dell'Italia postunitaria (questione meridionale).</p> <p>-Conoscere il lessico specifico (questione meridionale, modernizzazione, colonialismo, Destra e Sinistra storica).</p>
--	---	--

UNITA' DIDATTICA 6.4: Nazioni e imperi.

CONTENUTI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> - L'Unità d'Italia. Italia postunitaria - L'Europa delle grandi potenze. - L'ascesa degli Stati Uniti e del Giappone 	10 ore
PERIODO DI SVOLGIMENTO DELL'UNITA': aprile-maggio	

MODULO 5 CITTADINANZA E COSTITUZIONE.

PREREQUISITI

- Conoscere, nelle linee generali, gli aspetti e le norme della vita sociale e istituzionale.
- Comprendere il valore della collaborazione fra i popoli.
- Conoscere, nelle linee generali, aspetti di vita istituzionale.
- Aver compreso il valore della collaborazione tra i popoli. Comprensione del ruolo della famiglia e conoscenza delle leggi che lo definiscono e regolano.
- Saper analizzare i legami con l'Altro, i cittadini e comprendere le regole di civile convivenza.

COMPETENZE

- Agire correttamente utilizzando le conoscenze apprese.
- Sapersi confrontare con gli altri, accettandone le idee altrui.
- Riconoscere e accettare i diritti e le regole della convivenza civile.
- Interpretare alcune problematiche attuali.

ABILITA'/CAPACITA'

- Riconoscere ed accettare i diritti degli altri e le regole della convivenza civile.
- Acquisire consapevolmente i valori e le regole della convivenza tra "diversi".
- Prendere coscienza dell'origine e delle conseguenze degli stereotipi.
- Comprendere la funzione delle regioni e degli Enti locali.

CONOSCENZE

- Conoscere le norme fondamentali dello Stato italiano.
- Conoscere le norme che regolano la vita sociale e i diritti-doveri fondamentali del cittadino.
- Conoscere le forme di Stato, la struttura dello Stato moderno e la Repubblica italiana in particolare.
- Conoscere le maggiori Organizzazioni mondiali.

CONTENUTI

TEMPI

<ul style="list-style-type: none"> - Controllo, punizione, rieducazione. - Il dibattito sulla pena di morte. - I diritti naturali. - L'ideale repubblicano. - La tolleranza. - La libertà di stampa. - Incontro e scontri fra civiltà. - La tutela della biodiversità. - La Dichiarazioni dei diritti. - Lo Stato accentrato. - La tutela dei diritti dei lavoratori. - I diritti di cittadinanza. - Patria e nazione. - L'organizzazione federale degli Stati. - La tutela delle minoranze etniche. - La famiglia e le sue trasformazioni. - Il suffragio. - Il sistema parlamentare. - Schiavitù vecchie e nuove. - Il pregiudizio razziale. - Il Mercato nazionale. 	<p>In itinere</p>
<p>PERIODO DI SVOLGIMENTO DELL'UNITA' : In itinere</p>	

METODOLOGIE DIDATTICHE	MEZZI E STRUMENTI
<p>Ferma restando la centralità della lezione dialogata e dell'analisi guidata del libro di testo e dei brani di critica, si potrà ricorrere, secondo modalità dettate dalle situazioni specifiche delle singole classi o da scelte didattiche del docente, anche a uno o più dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Discussione e dibattito sulle tematiche trattate; · Sintesi di raccordo o di completamento; · Presentazione di problemi che gli alunni sanno comprendere, ma non risolvere, per stimolare l'attività di indagine e di ricerca; · Lavori di gruppo; · Mappe concettuali; · Visite guidate e/ di istruzione <p>.Lettura e commento di documenti e/o articoli di giornale. . Recupero e approfondimento.</p>	<p>L'uso sistematico e continuativo del manuale in adozione e delle antologie di fonti e/o di critica, strumenti irrinunciabili per una solida formazione di conoscenze, competenze e capacità, potrà essere affiancato, secondo modalità dettate dalla situazione specifica della singola classe, anche da uno o più dei seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CD-Rom, DVD, proiezioni di documentari o filmati; • Dizionari di storia • Testi di vario tipo (monografie, enciclopedie, riviste storiche etc.) • Fonti diverse (carte geografiche, grafici etc.) • Fotocopie . Internet.

TIPOLOGIE E MODALITA' DI VERIFICA
<p>Interrogazioni lunghe e brevi, prove strutturate e/o semistrutturate (Tipologia B),colloqui liberi o guidati, discussioni e confronti. Saggio breve/articolo di giornale (tipologia B) o tema di argomento storico (tipologia C) con la collaborazione della docente d' Italiano..</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE: Per la valutazione delle verifiche sia orali che scritte, verranno utilizzati l'intera scala decimale e i descrittori concordati, approvati ed esplicitati nel P.O.F. Anche per le griglie di valutazione per gli alunni diversamente abili verrà utilizzata l'intera scala decimale, ma gli</p>

indicatori saranno adattati per ogni tipologia delle prove scritte alle adeguate capacità degli allievi (art.318 del D.Lvo 297/1994 prove equipollenti, art.15 comma 4 OM.N.90 del 21 maggio 2001 programmazione differenziata).

Capo d'Orlando, ottobre 2017

La docente
Marisa Miragliotta